

	الاسم و اللقب :	الفرض التأليفي الأخير في دراسة النصّ		المدرسة الإعدادية * منزل جميل 2*
	القسم 7 اساسي ( ) الرقم ( )			
	أساتذة العربيّة بالمدرسة	الضارب=2	التوقيت : ساعة	التاريخ : / / 2011

هام جدا: في صورة حصول غش أو محاولته فإن الردع بتطبيق الإجراءات القانونية المعمول بها واجب تحتمه مبادئ التربية و شرف المهنة و تقتضيه مسؤولية حماية المؤسسة التربوية من أشكال الزيف و الحيف في حق العلم و المدرس و المجتهدين في طلب العلم . \*المنشور عدد 95/6 حول الغش في الامتحانات\*

**ملاحظة\* هذه الورقة تبقى عند التلميذ**

**النص:**

يُحكى أنه كان هناك رجلٌ عجوزٌ، فقيرٌ و لكنه كان طيباً صادقاً ورعاً. و ذات يومٍ خرج إلى الجبال للاحتطاب. و عند الظهر فتح صندوق الطعام ليتناول كريات الأرز التي أعدتها زوجته، و كان متعجلاً فسقطت واحدة من تلك الكريات. و تدرجت لتسقط في حفرة. حاول استعادة كرة الأرز، و لكن الحفرة كانت عميقة و مظلمة.

و بعد دقائق أطلّ فأرٌ من الحفرة هاتفاً:  
- أشكرك شكراً جزيلاً، أيها الرجل العجوز على ضيافتك. و إنني أدعوك إلى بيتي الكائن تحت الأرض. فأتبعني من فضلك.  
فسأله العجوز: "و كيف لي أن أمر من هذه الفتحة الصغيرة؟" أجاب الفأر مُفسِّراً: "المسألة سهلة للغاية، كل ما عليك أن تغلق عينيك و تمسك بذيلي!" و لم يلبث العجوز أن وجد نفسه في بيت الفأر الذي قدّم له ما لذّ و طاب من طعام..

و عندما عزم العجوز على المغادرة، قدّمت له الفئران هديّة. فمالت صندوقه ذهباً و جواهر. و هكذا تحول العجوز و زوجته من فقراء إلى مؤسرين. و كان للزوجين العجوزين جيران طيبون إلا جارا غير حميد الصفات زريّ الهيئة، ما أن وجد جاريه قد أمسيا غنّيين، حتى قرّر أن يصبح مثلهما. و فعلاً وصل الرجل إلى بيت الفئران، تحت سطح الأرض، و كان ذلك الجشع قد نوى أن يفرع الفئران لتفرّ عندما تسمع صوت القط: "مياو".! تاركة كُنوزها، فيستولي عليها وحده.

و صاح الرجل: "مياو" فساد المكان هرج و مرج و جلبّة و صراخ. ثم انطفت الأتوار و وجد الجار نفسه وحيدا في ظلام أبديّ، في جوف الأرض.

عن (مجلة ماجد)

	الاسم و اللقب :	الفرض التأليفي الأخير في دراسة النَّصّ		المدرسة الإعدادية
	القسم 7 أساسي ( ) الرقم ( )			* منزل جميل 2*
	أساتذة العربيّة بالمدرسة	الضارب=2	التوقيت : ساعة	التاريخ : / / 2011

هام جدا: في صورة حصول غش أو محاولته فإن الردع بتطبيق الإجراءات القانونية المعمول بها واجب تحتمه مبادئ التربية و شرف المهنة و تقتضيه مسؤولية حماية المؤسسة التربوية من أشكال الزيف و الحيف في حق العلم و المدرس و المجتهدين في طلب العلم . \*المنشور عدد 95/6 حول الغش في الامتحانات\*

الأسئلة:

1 - الفهم و بناء المعنى =4 نقاط

1-أ) اشطب الخطأ= الراوي  
 (ب) استخرج من النص قرينة دالة على ذلك :

1

.....

2- في النَّصّ حكيتان اضبط حدود كل واحدة منهما و أسند لها عنوانا :

الحكاية الأولى: من.....إلى.....عنوانها:.....

1

الحكاية الثانية: من.....إلى.....عنوانها:.....

3- ما هي العبرة التي استخلصتها من النَّصّ:

1

4- ما هي الشخصية التي شدتكَ في النَّصّ اذكر صفتين لها و عملين.

العملان	الصفتان	الشخصية التي شدتني هي
-	1	
-	2	

1

11 - اللغة=10 نقاط

① التمرين الأول :

عمر الجدول الموالي بتعيين جذر الأفعال التالية و اشتقاق أسماء الفاعلين و أسماء المفعولين و المصادر منها:

3

المصدر	اسم المفعول	اسم الفاعل	الجذر	الفعل
				يحكى
				نوى
				عملوا

② التمرين الثاني:

صير العجوز عجوزين في ما يلي و غير ما يجب تغييره مع الشكل :  
 يُحكى أنّه كان هناك رجل عجوز , فقير و لكّنه كان طيبا , صادقا , ورعا .

2

.....

.....

③ التمرين الثالث: :

ما هو الشكل النحوي و الوظيفة النحوية للعبارات المسطرة في النص:

الوظيفة النحوية	الشكل النحوي	العبارات المسطرة
		<u>للاحتطاب</u>
		<u>بعد دقائق</u>
		<u>شكرا جزيلاً</u>
		<u>مفسّراً</u>
		<u>ذهبا و جواهر</u>
		<u>جيران طيبون</u>

3

④ التمرين الرابع:

أثر الفقرة الموالية بما هو مطلوب بين قوسين معمراً الفراغات مع الشكل التام =

(مفعول فيه للزمان, مركب إضافي).....,تقدّم  
العجوز (حال, مفردة)..... و نظر في الحفرة(مفعول مطلق  
ليبيان النوع)..... لاستعادة كرة الأرز. و لكنّ  
الحفرة كانت عميقة, مظلمة. و بعد قليل أطلّ فأر من الحفرة (مفعول  
لأجله, مركب جرّ لا يشتمل على فعل)..... و هتف  
محيّياً الرجل العجوز.

2

١١١ - الكتابة 6 نقاط

تخيّل في ستة 6 أسطر كيف استطاع الجار التخلّص من المأزق الذي وقع فيه مبرزا ما ساعده على الخروج من الحفرة مستعملا تمييزا و تركيب استثناء و صفة مشبّهة و مصدرا مشتقين من فعلين مجردين مع الشكل التام و لا تنس تسطير ما طلب منك :

6

.....

.....

.....

.....

.....

.....